

### (三) 學校辦理「戶外教育自主學習課程」

申請文件(1式2份)應依序裝訂如下：

1計畫申請資料檢核表

2計畫書封面(各校自訂)

3計畫摘要表

4計畫書內文

5經費預算表

參考附件：自主學習成果報告參考架構(申請計畫不必檢附)

#### 1. 計畫申請資料檢核表(參考範例)

編號：

高雄市六龜區寶來國小108學年度「學校辦理戶外教育自主學習課程」

#### 申請資料檢核表

➤ 說明：本清單茲提供申請教育部國教署108學年度補助實施戶外教育計畫之申請檢核表，必須所有內容均滿足要求，方能完成繳交程序。

➤ 以下資料均應1式2份

➤ 申請單位自我檢核

計畫摘要表

計畫書

計畫書內容

計畫名稱

理念目的

計畫目標

校訂課程之內涵

戶外教育自主學習課程實施計畫

預期效益(請分項條列簡述)

風險評估與安全管理機制

戶外課程與教學相關成果

其他補充說明或附件

計畫經費申請表

承辦單位簽章：\_\_\_\_\_

檢查日期：108年6月14日

高雄市六龜區寶來國小  
108學年度學校辦理「戶外教育自主學習課程」計畫書



※計畫名稱：府城古蹟生態踏查-歷史生態停看聽

※計畫期程：108年8月1日～108年12月31日

※申請學校：高雄市六龜區寶來國小

※申請日期：中華民國108年6月14日

編號：

高雄市寶來國小108學年度學校辦理「戶外教育自主學習課程」計畫摘要表

學校名稱	高雄市六龜區寶來國小		所處地區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 都會地區 <input type="checkbox"/> 一般地區	
計畫名稱	府城古蹟生態踏查-歷史生態停看聽			
計畫班級/班群/學年	四、五、六年級	計畫人數	30	
自主學習課程歷程	研發與實施年度： <u>108</u> 年至 <u>108</u> 年 共 <u>1</u> 年			
校本願景 與學校特色	<p>校本願景</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學生為學習主體</li> <li>2. 積極推動藝術教育</li> <li>3. 型塑全校大家庭，培養互助精神</li> </ol> <p>學校特色</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位於寶來溫泉觀光區，為旅遊勝地。</li> <li>2. 發展在地產業校本課程，近年也發展微電影課程，表現優異。</li> <li>3. 致力推展藝文教育。</li> </ol>			
戶外教育自主 學習課程原則 與亮點說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跨域連結：距離本校約90公里，因本校地處篇元，學生文化刺激不足，為求學生學習體驗多元，故延伸至安平地區進行戶外教育。</li> <li>2. 深度體驗：縱向歷史區域探索古台灣地區及生態，比較安平區、四草濕地生態與寶來異同。</li> <li>3. 課程深化：擴充課內知識，除課堂提到人物、本地水資源運用外，也到台南見識課內的知識及不同的生態環境。</li> <li>4. 素養實踐：透過戶外教育活動讓孩子學習互助、長幼倫常、重新審視人地關係，並透過探索過程與拍照，將旅途見聞轉化為文字呈現。</li> </ol>			
戶外教育自主 學習課程預期 效益	<p>(一) 量的效益</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 達成學生學習人數90%以上參與。</li> <li>2. 達成參與學生90%完成圖文旅遊作文。</li> <li>3. 達成參與家長及學生回饋80%以上。</li> </ol> <p>(二) 質的效益</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生學習： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)提升學生對台灣歷史文化與四草生態環境的認知。</li> <li>(2)促進學生同儕互動、加強長幼倫常學習。</li> <li>(3)學會閱讀鄉土資料的方式，建立興趣。</li> </ol> </li> <li>2. 教師專業： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)由本校合格教師帶領學生進行課程與戶外教育活動。</li> <li>(2)聘請專業導覽協助解說四草溼地、安平古蹟、老街。</li> </ol> </li> <li>3. 社會參與： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)結合家長志工協助參加。</li> <li>(2)納入本校校定課程規劃，配合寶來的水資源進行課程延伸。</li> </ol> </li> </ol>			

課程網址	無
計畫附件	安平古堡歷史故事教案、認識四草台江溼地生態環境教案、歷史生態停看聽學習單 件數：3
主要聯絡人	姓名：陳彥誌 職稱：學務主任 電話：(公)07-6881009#30 手機：0911155426 E-mail：goahead1201@bla.ks.edu.tw

承辦人：

校長：

申請日期：108年6月14日

#### 4. 申請「自主學習課程」計畫書內文建議架構與目錄：

一、計畫名稱：府城古蹟生態踏查-歷史生態停看聽

二、理念目的：透過課程安排，從教室學習府城內容走到安平、四草，並從戶外教育過重印證所學，並蒐集所見所聞，回校後發表，完成完整學習。

三、計畫目標：

- (一) 認識鄭成功對台的貢獻。
- (二) 認識安平古堡的歷史演變與景點。
- (三) 認識溼地生態與溼地動植物
- (四) 學習故鄉源流與掌故，關懷家鄉，尊重、欣賞家鄉文化。
- (五) 學習從事親近自然的各種活動，能在日常生活中實踐愛護環境的行為。
- (六) 培養閱讀鄉土資料的風氣。

四、校訂課程之內涵

- (一)梅好人生：以學習寶來產業中重要農產品-梅子做為學習內容，了解寶來經濟來源。結合本次戶外教育，也踏查府城安平地區產業的發展情況，進而思考本地產業可改進方向。另結合梅的意象，延伸具有堅忍不拔意涵，安排「梅花名人樹」課程，介紹相關名人，也透過本次活動介紹明鄭時期鄭成功不屈不撓的歷史，透過走讀安平近距離踏查當時的氛圍。再由探查四草濕地生態環境反思本地環境的開發與隱憂，進一步思考人與環境共存的關係。
- (二)康寶濃湯：結合在地觀光業-溫泉為學習特色，訂定一系列認識溫泉的活動以及產業發展的情形、相關知識。希望能透過本次戶外教育走訪安平老街，踏查同為觀光區的安平與寶來在地差異，是否有借鏡之處。並讓孩子體驗四草濕地的「水」與寶來的「水」差異，除溫泉外，寶來周圍荖濃溪、寶來溪生態環境與四草濕地的異同，透過戶外教育學習過程進一步了解。

五、戶外教育自主學習課程實施計畫（務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法）

(一) 戶外教育自主學習之課程/活動緣起

1. 活動緣起：於探討台灣地圖課程時，學生對鄰近高雄市的台南討論特別多，引發討論台灣早期歷史足跡，並延伸討論鄰近四草濕地生態教學。

2. 學習課程：

- (1) 安平的故事與踏查。
- (2) 四草濕地生態探索。

(二) 課程願景/活動目的

1. 課程願景：

- (1) 學生從認識安平、走訪古蹟的過程，體會前人艱辛與歷史演變足跡。
- (2) 感受當地風土民情，察覺人地關係與寶來的差異。
- (3) 認識溼地生態與溼地動植物，學習關懷、尊重及欣賞家鄉的文化。

## 2. 活動目的：

- (1) 學生認識安平古堡的歷史演變、古蹟與故事。
- (2) 訪查四草濕地，接觸臨海濕地生態，感受與寶來不同的水域環境。

## (三) 戶外教育自主學習課程設計：

### 1. 課前討論：

- (1) 認識安平：開設混齡課程，介紹四、五、六年級孩子朗讀安平的詩詞、故事與讓景點，讓孩子對安平有初步認識，並布置探索題目預作實地訪查重點，於訪查後發表。
- (2) 認識四草：開設混齡課程，介紹四、五、六年級孩子認識四草濕地環境、生態情形和景觀，讓孩子對濕地有初步認識，並布置探索題目預作實地訪查重點，於訪查後發表。
- (3) 安全教育：行前進行混齡學習分組，提醒戶外教育過程中需注意的安全事項。

### 2. 課中學習：

- (1) 根據分組進行遊覽車逃生演練，於活動過程中透過小組探索互相照應聯繫，降低意外風險。
- (2) 活動時間：108年9月至108年11月
- (3) 活動人員規畫：

項目	工作項目	工作任務	人數	工作人員
1.	總召	召集所有人員規劃及執行計畫。	1	校長
2.	執行秘書	計畫撰寫、活動協助	1	學務主任
3.	各年級領隊	帶領學生、維護學生安全、秩序	3	各年級導師
4.	各年級協領	協助照顧、活動攝影	3	教師或行政人員
5.	安全協助	傷病照顧、安全協助	1	護理師
6.	機動協助	安全協助、活動攝影、傷病照顧	1	家長志工

### (4) 路線規劃：

時間	活動	備註
0730-1000	前往四草	
1000-1200	四草濕地(搭竹筏探索特殊溼地生態)	
1200-1300	休息用餐	
1300-1400	安平古堡探索	
1400-1500	安平老街探索	
1500-1730	返回寶來	

### 3. 課後反思：

- (1) 教師檢討：活動前課程安排恰當性、活動時發生意外與預防措施。
- (2) 學生反思：學習所得，活動時言行舉止是否有需改進、與同學間的互動反思。

## (四) 教學實施策略與班級經營：

1. 混齡分組：四、五、六年級分組混齡實施教學，藉由大帶小學生互動模式，學習互相照顧與提醒。
2. 布題探索：透過教師布置學習任務，讓孩子到景點後進行探索、拍照，蒐集資料返校完成學習作業。

(五) 學習創作：利用戶外教育時所拍的照片，完成圖文式四草、安平景點旅遊作文。

(六) 教師、家長及社區等的參與支持狀況：

1. 行前規劃：教師完成學習布題、分組、攝影、安全細節說明，家長協助學生完成戶外教育物品準備協助。
2. 活動支持：如工作分配，每組由三個班級導師負責領隊，讓孩子在探索時輔助指導、安全秩序維護，由其他教師及行政人員協助攝影、相關照顧。如家長參與則盡量安排協助個別需求學生照顧、傷病協助。
3. 活動後：家長、學生協助提供活動回饋，教師及行政進行活動檢討與教學活動改進。

(七) 教學評量方式：

1. 活動前：問答式評量。
2. 活動期間：觀察評量。
3. 活動後：紙筆評量、發表。

## 六、預期效益（請分項條列簡述）

(一) 量的效益

4. 達成學生學習人數90%以上參與。
5. 達成參與學生90%完成圖文旅遊作文。
6. 達成參與家長及學生回饋80%以上。

(二) 質的效益

1. 學生學習：
  - (1)提升學生對台灣歷史文化與四草生態環境的認知。
  - (2)促進學生同儕互動、加強長幼倫常學習。
  - (3)學會閱讀鄉土資料的方式，建立興趣。
  - (4)
2. 教師專業：課程實施對教師專業發展之促進作用
3. 社會參與：課程實施的社會資源連結，及對自我、社會或環境的影響

## 七、風險評估與安全管理機制

1. 人的評估：(係數值由低到高對應1~5)

項目	危險係數	頻率係數	風險係數	應對措施
受傷	3	5	15	事前提醒，活動時準備急救箱處理臨時狀況。
暈車	2	5	10	通知單提醒事前吃暈車藥。
不舒服	2	5	10	移動到合適地點休息，情況危急由師長協助送醫。

中暑	3	3	9	移動到合適地點休息、補充水分及鹽分
沒體力	3	3	9	移動到合適地點休息。
學生沒興趣	3	3	9	增加臨時布題，設定達成獎勵。
發燒	2	4	8	由行政人員或志工協助帶到鄰近醫院或診所就醫。
爭吵	4	2	8	即時隔離學生，釐清狀況，如事關重大及時提醒所有學生，若為個別事件則警告學生注意秩序，於活動後另行處置。
穿不合適的衣物	1	1	1	通知單提醒穿著適當服裝、鞋子。額外提醒不要穿新鞋。

## 2. 事的評估：

項目	危險係數	頻率係數	風險係數	應對措施
食物中毒	5	2	10	啟動應變措施，學務處協助連絡醫療單位、通報校安中心，並協助學生送醫就診。如為集體中毒，必要時中斷活動。
車子故障	3	3	9	聯絡遊覽公司協助出車，並連絡戶外教育單位時間延遲或因故活動。
塞車	2	3	6	及時通知場地人員時間延遲，回程時及時在親師 line 群組說明。
下雨	2	3	6	通知單提醒學生攜帶雨具，如活動期間雨勢過大，視情況調整適當行程。
交通意外	5	1	5	啟動應變措施，學務處協助連絡醫療單位、通報校安中心，並協助學生送醫就診。如為情況重大，必要時中斷活動。
颱風	4	1	4	提前關心氣象，如必要時通知師生改期辦理。

## 3. 時的評估：

項目	危險係數	頻率係數	風險係數	應對措施
返家時間延遲	3	5	15	回程時及時在親師 line 群組說明。
有人遲到	3	3	9	通知單標明集合時間，於活動前一天重點提醒。時間快到緊急連絡，如超時過多則依行程出發，並通知留校同仁待學生到校時輔導，必要時協助該生請假。
商家未開	5	1	5	提前了解營業時間。



場地未開	5	1	5	提前了解開放時間。
------	---	---	---	-----------

#### 4. 地的評估：

項目	危險係數	頻率係數	風險係數	應對措施
蚊蟲叮咬	4	5	20	通知單提醒學生穿著長袖避免叮咬，提醒如有需要攜帶防蚊液、蚊蟲藥膏應對
蚊蟲過敏	5	4	20	如學生有不適情形除以藥膏應對外，需臨時休息。如情況嚴重由師長、志工協助送醫。
走丟	3	4	12	事前確定分組，準備對講機確認各組人員地點，臨時發生意外向產地管理單位聯絡，協助尋人。

#### 5. 物的評估：

項目	危險係數	頻率係數	風險係數	應對措施
遺失物品	3	3	9	離開地點、車子時提醒學生攜帶東西。有缺帶及時聯絡剛離該地點，確認是否有發掘遺漏。
學生缺水	2	4	8	通知單提醒攜帶。出發時遊覽車也準備礦泉水，應對臨時狀況。
缺帶東西	1	5	5	通知單通知須帶物品。如活動出發前再次確認，避免遺漏。學生有缺帶而家長無法協助送達，先向同學求助共用。

### 八、戶外課程與教學相關成果

1. 旅行社影、照片。
2. 師生回饋單。
3. 學生圖文旅行作文。

### 九、其他補充說明或附件：高雄市寶來國小108學年度校外教學學習單

十、計畫經費申請表（請使用教育部國民及學前教育署制式表單，依「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」及國教署之補助要點相關規定說明編列經費，並逐級核章。）

#### 注意事項：

1. 每案補助三萬元，地方政府按所轄校數分三級，201至300校以上為第一級，補助校數上限25校；101至200校為第二級，補助校數上限20校；100校以下為第三級，補助校數上限10校。
2. 申請單位：國立學校附設國民中小學視需要自行向本署申請。國民中小學階段參與學生數以30人為原則，每校最多補助四案，由學校彙整後統一送出。
3. 計畫撰寫方式：請以師生為主體共同規劃課程，適時引入家長志工資源，以規劃2日以上之跨區

域住宿型戶外教育自主學習課程為原則。

4. 計畫相關名詞說明：(1) 自主學習：廣義之自主學習意即屬部定課程之延伸或校訂課程之範疇，並貫穿學生學習歷程，而非侷限於名稱為自主學習之選修課程。(2) 跨區域：指運用多元戶外教育資源至其他縣市自主學習，該縣市區域遼闊而必須住宿者，不在此限。(3) 住宿型：需為2日或以上包含住宿之連續教學之課程實施方案。
5. 補助申辦學校之經費，得依序用於下列項目：家境清寒學生參加費用、代課（鐘點）費、講座鐘點費、遴聘師資鐘點費、印刷費、交通費、場地費、住宿費、保險費、材料費、門票、膳費及其他必要之費用。

## 5. 經費預算表

教育部國民及學前教育署

申請表

補助計畫項目經費

核定表

申請單位：高雄市六龜區寶來國民小學 計畫名稱：府城古蹟生態踏查-歷史生態停看聽

計畫期程：108年 8 月 1 日至 108年 12 月 31日(核定應結報日期：108年12月31日前)

計畫經費總額：28090元，向國教署申請補助金額：28090元，自籌款： 0 元

擬向其他機關與民間團體申請補助：無 有

經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	經濟弱勢學生參加費	0	22	0	相關費用計算於其他費用中		
	講座鐘點費	500	4	2000	專業導覽費用		
	印刷費	100	22	2200	教材、講義及手冊資料印刷		
	膳費	70	30	2100	學生、教師及行政人員、家長志工膳費		
	交通費	10000	1	10000	往返寶來-台南		
	四草瀉湖竹筏門票	200	30	6000	學生、教師及行政人員費用		
	安平古堡門票	40	30	1200	學生、教師及行政人		

				員、家長志工費用	
保險費	100	30	3000	學生、教師及行政人員、家長志工費用	
雜支	1590	1	1590	總經費6%以下	
小計			28090		
合計					國教署核定補助 元

承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長或團體負責人	國教署承辦人	<input type="text"/>
			國教署組室主管	<input type="text"/>

備註： 1. 同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2. 補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3. 申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	補助方式： <input checked="" type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助 (指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否) <b>【補助比率100%】</b>
	餘款繳回方式： <input checked="" type="checkbox"/> 繳回 <input checked="" type="checkbox"/> 按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 執行率未達___%，按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 <input type="checkbox"/> 不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。

---

※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。